

الشيخ أحمد محمد السوركتي (1876-1943م) رائد حركة الإصلاح والإرشاد في إندونيسيا

أحمد إبراهيم أبوشوك*

مقدمة:

شهد الربع الأخير من القرن التاسع عشر الميلادي والنصف الأول من القرن العشرين بؤار صحوة إسلامية تنادي بالعودة إلى الكتاب والسنة وفتح باب الاجتهاد لتحقيق التوافق والانسجام بين النص الديني (الكتاب والسنة) والواقع الحياتي المعاش. وقد جاءت هذه الصحوة نتيجة لحركة تفاعل بين عوامل خارجية أفرزها الوجود الاستعماري الغربي في معظم بلدان العالم الإسلامي ودوافع ذاتية استمدت منهجها من تراث ابن حنبل (780 - 855م)، وابن تيمية (1263 - 1328م) الرافض للبدع والخرافات التي فرضتها رجاحة الموروث المحلي علي الكسب الفقهي المتبصر. بمعتقدات وعبادات ومعاملات الأفراد والجماعات في إطار الشريعة الإسلامية. وقد حمل لواء هذه الحركة علماء أجلاء أمثال جمال الدين الأفغاني (1838 - 1897م) ومحمد عبده (1849 - 1905م)، ومحمد رشيد رضا (1865 - 1935م). وبفضل إسهامات هؤلاء العلماء انداحت دائرة الصحوة لتشمل عدداً من البلاد المسلمة التي تباينت درجات التأثير والعطاء فيها تبايناً طردياً مع معايير الاستعداد الفكري والقيم الثقافية والاجتماعية في كل قطر مسلم.

* دكتوراه في التاريخ من جامعة بيرجن؛ أستاذ مساعد بقسم التاريخ والحضارة، الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.

يحاول هذا البحث أن يستعرض التأثير الثقافي والفكري الذي أحدثته هذه الصحوة في إندونيسيا وذلك بالتركيز على الدور الذي قامت به حركة الإصلاح والإرشاد العربية التي أسسها الداعية أحمد السوركتي (1876 - 1943م) في مدينة جاكرتا (بتافيا) عام 1914م.

وتوطئة لهذا الموضوع يستحسن أن يكون مدخلنا بعرض موجز لتاريخ دخول الإسلام وانتشاره في إندونيسيا وذلك لكي نستوعب الظروف السياسية والبيئة الاجتماعية التي نشأت فيها حركة الإصلاح والإرشاد العربيّة، وتشكلت فيها برامجها الإصلاحية وصراعاها الفكري والسياسي مع السادة العلويين الحضارمة الذين كانوا يمثلون الطبقة الدينية الارستقراطية في ذلك المجتمع.

الإسلام والعرب في إندونيسيا:

يصعب تحديد الزمن الذي تسربت فيه بواكير الدعوة الإسلامية إلى إندونيسيا، لذا فإن آراء الباحثين قد تباينت حول هذا الموضوع. إذ يفترض فريق منهم أن التجار العرب هم أول من بشر ودعا إلى عقيدة الإسلام في المنطقة الشمالية الغربية لجزيرة سومطرة وذلك في القرن الأول الهجري (السابع الميلادي). وتستند حجية هؤلاء الباحثين إلى النفوذ التجاري العربي الذي أرسى قواعده في منطقة كوجرات الهندية قبل البعثة النبوية، ثم من كوجرات انطلقت بعض المجموعات العربيّة صوب إندونيسيا والفلبين والصين. وعندما ظهر الإسلام تحول معظم هؤلاء المستوطنين العرب إلى دعاة لنشر الإسلام في تلك الربوع وذلك لحماية مصالحهم التجارية من جهة وإبقاء عقيدتهم التي آمنوا بها من طرف ثان.¹ ويوثق هؤلاء لرأيهم أيضاً بوجود دليل أثري

¹ يؤيد هذا الرأي عدد من الباحثين العرب ونذكر منهم: السيد علوي بن طاهر الحداد، المدخل إلى تاريخ الإسلام في الشرق الأقصى، تحقيق محمد ضياء شهاب (مكة المكرمة: د. ن، 1405هـ)؛ السيد إسماعيل العطاس، الجزائر الهندية الشرقية الهولندية؛ لوثروب ستودارد، حاضر العالم الإسلامي، مج 3، ج 2، ص 366. محمد ضياء وعبد الله ابن نوح، الإسلام في إندونيسيا (جدة: الدار السعودية للنشر والتوزيع، د. ت)، ص 9-18؛ عادل محي الدين الألويسي، العروبة والإسلام في جنوب شرقي آسيا: الهند وإندونيسيا (بغداد: دار الشؤون الثقافية العامة، 1988)، ص 48-49. روسني بن سامة، "أثر الثقافة الإسلامية في الحياة الملايوية"، مجلة التجديد، تصدرها الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، أغسطس 1999م، العدد 4، ص 193-194.

برلاك (أو برلاق) في جزيرة سومطرة⁴، المملكة التي زراها الرحالة الإيطالي ماركو بولو (Marco Polo) عام 1292م، وكتب عنها قائلاً: "إن غالبية سكانها وثنيين، إلا الذين يقنطون المدن الساحلية فقد اتبعوا دين محمد، وذلك عن طريق التجار العرب الذين كانوا يخالطونهم باستمرار"⁵.

لا شك أن هذه الفرضيات الثلاث تذخر برصيد من الحقائق التاريخية التي لا يمكن إنكارها، إلا أنها في واقع الحال حقائق تاريخية مختارة ونظرتها نظرة أحادية إلى تاريخ دخول الإسلام وانتشاره في إندونيسيا، لذا فلا يجوز لأي منها أن تدعي عصمة الزلل واحتكار صفة الحقيقة، لكنها إذا حللت تحليلاً علمياً يمكنها أن تعطينا صورة واضحة لواقع تسرب الدعوة الإسلامية إلى إندونيسيا، ومعرفة العناصر التي أسهمت في توسيع دائرة المد الإسلامي، ثم استيعاب المنهج الدعوى (أو التبشيري) الذي جعل الإندونيسيين يدخلون في دين الله أفواجاً.

وتفادياً للخلط الذي وقعت فيه هذه الفرضيات ينبغي أن نفرق بين "دخول" الإسلام وعملية "انتشاره" في إندونيسيا من حيث المضمون والمعنى، لأن دخول الإسلام يغلب الظن أنه قد حدث في القرن الأول الهجري وذلك بواسطة التجار العرب الذين كانت لديهم علاقات وثيقة مع سيلان والصين والهند وسواحل سومطرة الشمالية (آشيه)، وبعد أن اعتنق هؤلاء التجار الإسلام أصبحوا يمثلون أقلية مسلمة تعيش في سواحل المدن التجارية لهذه البلدان وتبشر بظهور دين جديد⁶.

أما عملية انتشار الإسلام فقد جاءت عبر مراحل متعاقبة ومتداخلة أسهم فيها عدد من التجار العرب والهنود والإندونيسيين والعناصر المولدة التي نشأت نتيجة

⁴ عبد الله مبشر الطرازي، المصدر السابق، ص 14.

⁵ انظر:

Marco Polo, *The Travels of Marco Polo*, trans.. William (Marsden, USA, 1948), p.264

⁶ شمس الدين الدمشقي، كتاب نخب الدهر في عجائب البر والبحر (بيروت: دار إحياء التراث العربي، 1988)، ص 228. دائرة المعارف الإسلامية، "جزائر الهند الشرقية الهولندية" مج 6، ص 431-433، السيد إسماعيل العطاس، "الجزائر الهند الشرقية الهولندية". حاضر العالم الإسلامي، مج 2، ج 3، ص 366 عادل محي الدين الألوسي، المصدر السابق، ص 48.

والندور عرفاناً لمقاماتهم الدينية ورغبة في شفاعتهم الأخروية وتوسلهم الديني⁸. ولازم هذه الطفرة النوعية اهتمام بدور المساجد والمعاهد الدينية الإندونيسية في بث الدعوة الإسلامية وتدريس علوم القرآن والحديث والفقه، ووثقت أيضاً علاقة بلاد الأرخبيل بمدينتي مكة والمدينة والأزهر الشريف بالقاهرة، حيث أنشئت أروقة لطلاب العلم الإندونيسيين، الذين هاجروا إلى تلك البقاع وارتشفوا العلم من مناهله الأصلية وعادوا إلى بلادهم دعاة مؤهلين ومبشرين لدين الإسلام⁹.

ثم توجت هذه المرحلة باعتراف عدد من الأمراء والنبلاء الإندونيسيين لعقيدة الإسلام وذلك لإرتباط نفوذهم السيادي بالحركة التجارية "العالمية" التي سيطر على مقاليدها العرب المسلمون، فضلاً عن دوافعهم السياسية المتمثلة في التخلص من سيطرة مملكة المحافاهيت الهندوكية (1293-1389) التي بدأ نجمها السياسي يأفل في ظل تصاعد المد الإسلامي في الجزر الإندونيسية. وبهذه النقلة النوعية وجد الإسلام طريقه إلى البلاط الإندونيسي وأضحى يمثل عقيدة الصفوة الحاكمة التي لا شك أنها قد أثرت على نحو ما في دفع مسار الدعوة الإسلامية في أوساط الرعية وفي أوساط الحكام الذين كانت تربطهم بها أحلاف سياسية ومنافع تجارية مشتركة ومتبادلة.

وبهذه الكيفية - كما يرى المستشرق الهولندي سنوك هور غرونيه - أن الإسلام قد دخل أرخبيل الشرق الأقصى [وانتشر فيه]... ولم يدخل بحد السيف كما كان الأمر في البلاد التي ظهر فيها أولاً. ففي الشرق الأقصى لم يشعر الناس أن الدين مفروض عليهم من سلطة عليا، كلا، بل كان حقائق تكشف لهم، حملها الغرباء عبر البحر، وما أن اقتنعوا بها واعتنقوها حتى أصبحوا يشعرون أنهم جزء من حضارة سامية

⁸ دائرة المعارف الإسلامية، "جاءة" مج6، ص256-257، "جزائر الهند الشرقية الهولندية"، مج6، ص437-439. محمد حسن العيدروس، أشراف حضر موت ودورهم في نشر الإسلام بجنوب شرق آسيا (أبوظبي: دار المتنبى للطباعة والنشر، دون تاريخ)، ص70. عبد الرحمن سعود، "تاريخ المعهد الزاوي وثقافته"، متوديا إسلاميك، مجلة إندونيسية للدراسات الإسلامية، السنة السابعة، العدد 1/2000، ص123-133.

⁹ "الجزائر الهند الشرقية الهولندية" دائرة المعارف الإسلامية، مج6، ص1434، عمر سليمان ياجي، تاريخ ثورة الإصلاح والإرشاد بإندونيسيا، مخطوط، ص14.

حملتهم إلى مستوى رفيع بين أمم العالم".¹⁰

الحضارة في إندونيسيا:

يذكر شيخ الربوة الدمشقي (ت 1327م) أن السادة العلويين كانوا في مقدمة التجار والدعاة المسلمين الذين خطوا رحالهم بأراضي الأرخييل، وحسب زعمه أن طلائعهم الأولى وصلت إلى "بلاد الصنف" في عهد الخليفة الراشد عثمان بن عفان (644-656م).¹¹

ويبدو أن الدمشقي يقصد بالسادة العلويين رهط من أحفاد علي بن أبي طالب على سبيل الإطلاق. أما هجرة السادة العلويين الحضارمة ومن أصحابهم من أبناء حضرموت إلى إندونيسيا فقد بدأت في القرن الثالث الهجري (التاسع الميلادي) وبلغت ذروتها في الربع الأول من القرن العشرين للميلاد وذلك في ضوء إحصاءات الحكومة الهولندية التي استعرضها السيد إسماعيل العطاس في كلمته التي ألقاها في الاحتفال باليوبيل الفضي لتنصيب ملكة هولندا عام 1925م.¹²

جدول بيان عدد الحضارمة وتاريخ ومكان نزولهم:

التاريخ	جأوة ومدورا	جزر أخرى	المجموع
1859	4992	غير معلوم	...
1870	7495	غير معلوم	...
1884	10888	غير معلوم	...
1905	19148	10440	39500
1920	27806	17115	44921

¹⁰ نقلاً عن: قيصر أديب مخول، المصدر السابق، ص 55.

¹¹ الدمشقي، المصدر السابق، ص 228.

12 لمزيد من التفصيل انظر المحاضرة التي قدمها السيد العطاس في الاحتفال باليوبيل الفضي لتأسيس ملكة هولندا، نشرت مقتطفات منها في: محمد عبد الرحيم، **النداء في دفع الافتراء** (القاهرة: مطبعة البرلمان، 1953)، ص291. **حاضر العالم الإسلامي**، مج2، ج3، ص364-375، صلاح البكري، **تاريخ حضرموت السياسي** (القاهرة: مطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده، ط2، 1956)، ص24

ويقصد في هذا الحديث بالسادة العلويين الحضارمة آل علوي بن عبيد الله بن الإمام المهاجر الذين يرفعون نسبهم إلى سبط الرسول ﷺ، سيدنا الحسين بن علي بن أبي طالب¹³، وهم مجموعة أسر ذائعة الشهرة العلمية والسياسية والاجتماعية في اليمن والهند وجنوب شرق آسيا وشرق إفريقيا، وفيهم صفوة من الأفذاذ الذين خدموا العلم والمجتمعات التي اندمجوا في شؤونها الحياتية. وبفضل خصوصية انتسابهم إلى الرسول ﷺ أصبحوا يمثلون طبقة دينية أرستقراطية في حضرموت والهند وجنوب شرق آسيا وشرق إفريقيا، وأضحى لهم مقام محمود يسمو على مقامات الأولياء والصالحين والحكام، حيث تُقبل أيديهم عند المصافحة، وتقدم الهدايا إلى أحيائهم، وتنصب القباب على قبور موتاهم، وتنذر إليهم النذور بغية الشفاعة الأخروية والتوسل في قضاء الحاجات الدنيوية. وتقديساً لهذا الانتساب يحرم زواج حرائرهم بغير العلويين بحجة عدم توفر الكفاءة النسبية وصيانة الدم الشريف. ودخل هذا الإطار الصفوي ينقسم آل باعلوي أنفسهم إلى طبقتين، تصدرهما طبقة العلويين المناصب من آل الشيخ أبي بكر وآل العطاس وآل العيدروس وآل الحبشي، وتليها طبقة العلويين غير المناصب من آل السقاف وآل الجفري وآل الكاف وآل الحداد وآل بلفقيه.¹⁴

هكذا تشكلت قمة الهرم الاجتماعي للحالية الحضرمية في إندونيسيا كما كان عليه الحال في سائر البلدان التي يقطنها الحضارمة، أما بقية المهاجرين فقد تدرجت مراتبهم بين أسرتي آل يافع وآل كثير وبين المستضعفين الذين ينتمون إلى أصحاب المهن والحرف الهامشية. ومن خلال هذا الهيكل الطبقي استطاع السادة العلويون أن يصونوا نفوذهم الروحي وجاههم الاجتماعي، ويرفضوا فكرة المساواة الشرعية، ويزعموا عن بقية الشعوب الإسلامية بحجة سمو كفاءتهم النسبية وانتمائهم الذاتي لا

¹³ لمزيد من التفصيل عن أصول السادة العلويين الحضارمة ومناقبهم انظر: عبد الرحمن بن محمد الحبشي، شمس الظهيرة في نسب أهل البيت من بني علوي فروع فاطمة الزهراء وأمير المؤمنين علي رضي الله عنه تحقيق محمد ضياء شهاب (جدة: عالم المعرفة، ط1، 1983). محمد بن أبي بكر الشلي، المشرع الروي في نسب السادة الكرام آل أبي علوي (دون تاريخ ومكان نشر). محمد أحمد الشاطري، المعجم اللطيف لأسباب الألقاب والكنى في النسب الشريف لقبائل و بطون السادة بني علوي (جدة: عالم المعرفة، 1986).

¹⁴ صلاح البكري. تاريخ حضرموت، ج2، ص118-119.

تدريجياً انتقل مركز ثقل هذه الحركة من سنغافورة إلى إندونيسيا، حيث بدأت الحركة تأخذ شكلها المؤسسي في "جمعية خير" التي أنشأها نفر من العلويين بطريقة عرقية في مدينة بتافيا عام 1901م، وكان هدفها الأساس إعانة الفقراء وتعليم الأطفال. وفي عام 1903م تقدم أعضاء لجنّتها التنفيذية بعريضة إلى مكتب شؤون الأهالي الهولندي للاعتراف بها رسمياً، فصدر قرار الموافقة في سنة 1905م، شريطة أن يكون نشاط الجمعية محصوراً في مدينة بتافيا. وفي العام نفسه انتخب السيد أحمد بن محمد ابن شهاب الدين رئيساً للجمعية. وفي أبريل 1906 تقدمت الجمعية بطلب للسماح لها بإنشاء مدرسة إعدادية لتعليم أبناء الجالية الحضرية في بتافيا. وبعد ثلاث سنوات من هذا التاريخ فتحت مدرسة جمعية خير الإعدادية أبوابها للتعليم المجاني، وبدأت أيضاً تعقد دروساً عامة كل أسبوع للراغبين من النساء والرجال. وبهذه الكيفية توسعت أعمال جمعية خير، وطبع قانونها الأساس في سنغافورة، وفتحت لها مدارس إعدادية أخرى في معظم أحياء بتافيا. ثم بعد ذلك بدأت تلوح في الأفق فكرة انتداب معلمين من الخارج للعمل في مدارس الجمعية، لذا فقد بعثت الجمعية السيد عبد الله بن عبد المعبود الموصلي إلى الحجاز عام 1911 لاختيار معلمين أكفاء. وبوساطة الشيخ يوسف الخياط والسيد حسن بن محمد الحبشي تم التعاقد مع الأستاذ أحمد محمد السوركتي السوداني وصاحبيه الشيخين محمد الطيب المغربي ومحمد بن عبد الحميد السوداني للعمل في مدارس جمعية خير في بتافيا.¹⁸

أحمد محمد السوركتي: الأستاذ والداعية

ولد الأستاذ أحمد محمد السوركتي في جزيرة أرقو بالولاية الشمالية في السودان عام 1876م من أسرة مشهود لها بالورع والصلاح والعلم، حفظ القرآن بخلأوى منطقة دُنُقَلَا ودرس مبادئ الفقه على والده، ثم يَمَّم وجهه شطر الحجاز عام 1897م هجرة في سبيل العلم والمعارف ورغبة في أداء الفريضة. وبعد أداء فريضة الحج أقام في

¹⁸ عبد الرحمن بن محمد بن حسين الحبشي، المصدر السابق، ج1، ص166-167، صلاح البكري، تاريخ حضرموت، ج2، ص355-256.

المقيمين في إندونيسيا، فقد كان هؤلاء في حالة توجس من الحركة التعليمية ويحسبون أنها لا تصب في معين طموحات الشخصيات، إلا أنهم شايعوها تقيّة.

وتمثل المجموعة الثانية قلب الحركة التعليمية النابض الذي كان يتألف من شباب البيوتات الصغيرة (أي العلويين من غير أصحاب المناصب) وبعض المتنورين من شباب السادة العلويين ذوي المناصب الذين كانوا يتظاهرون بالحرية والدعوة إلى المساواة ويَصِمُّون أهل الجاه "بالغش والدجل والخرافات".²¹ وخير شاهد على موقفهم هذا ما قاله رئيس جمعية خير السيد محمد بن عبد الرحمن بن شهاب مثنياً عطاء الأستاذ السوركي وما حققه من إنجازات في سنته الأولى: "كنا لا نعتاد غير رؤية أصحاب الأردية الخضراء والسبح الرقطاء، ممن يخضبون لحاهم ويطوفون البلاد طولاً وعرضاً للاستجداء والتسول. أما الآن فقد أنعم الله علينا بالشيخ السوركي الرجل العالم الصالح، وحصل على يديه نفع كثير وخير جزيل.²² وعضدت مجلة الشفاء في عددها الخامس من سنتها الأولى شهادة ابن شهاب بقولها: "كلنا نعلم أنه لم يفد إلينا في هذا العصر أو في الذي قبله لا في حضرموت ولا في المهجور رجل جاهد في سبيل رقينا وتشريفنا جهاد هذا الرجل الذي أصبحنا بفضل علمه وجده أحرار الضمائر مخلصي الدين، مجتهدين في التمسك بسنة رسول الله ﷺ".²³

أما المجموعة الثالثة فكانت تتكون من بعض الشباب المتنورين والمولدين الذين لم يكن لديهم انتماء لحزب أو تشيع لمذهب وليس لهم رباط عقدي يؤطر لأفكارهم وطموحاتهم، لكنهم ظلوا يضمرون مناصرتهم إلى الإصلاح من أي طرف أتى.²⁴

في ظل هذه الظروف كانت النصره إلى المجموعة الثانية التي أعجبت بعطاء السوركي وهللت لإنجازاته، ثم فوضته لإنشاء مدرستين أخريتين في أحياء "سرابايا وبتانه أبع بولتفردن" وأن يختار أربعة أساتذة أكفاء للعمل في مدارس الجمعية التي

21 نقلاً عن: أحمد إبراهيم أبو شوك، المصدر السابق، ص 221.

22 نقلاً عن: المصدر السابق، ص 41.

23 المصدر السابق.

24 نقلاً عن: المصدر السابق.

وبذلك حاول أن يؤصل لروح المساواة بين الطلاب وبين لهم أن العلم يرفع بيتاً لا عماد له
والجهل يهدم بيت العز والشرف. وفي هذا المضمار تقول بعض مقاطع أرجوزته: 27

فالتعليم للأولاد مرفاة عرش المجد والإسعاد

ومجده المجد الأثيل الأسماء وفقده الداء الذي لا يحمى

لا فخر بالزري ولا النسب ولا يجمع ورق أو ذهب

لكنه بالعلم والآداب والدين مصباح أولى الألباب

مرجع الكل إلى آدم ومنه خلقهم بلا ارتياب

لا جدال في هذا التوجه التربوي قد ترك أثراً سيئاً في نفوس بعض السادة العلويين
المحافظين، لأن الدعوة إلى المساواة كانت تعني بالنسبة لهم الرفض الصريح للثوابت
الطبقية التي أسسوا عليها مجدهم الاجتماعي وجاههم الديني، إلا أنهم لم يكونوا في
وضع يؤهلهم لإعلان معارضتهم الصريحة للأستاذ السوركتي الذي حظي بتأييد
الطبقة المتنورة، لكنهم كظموا غيظهم حتى تحين الفرصة المناسبة التي تمكنهم من أن
عبروا عن رأيهم صراحة تجاه أفكار السوركتي التحررية.

وبعد أن أرسى السوركتي دعائم برنامجه التعليمي والتربوي بمدارس جمعية خير،
خرج في السنة الثانية سائحاً وداعياً في جافة الوسطى، ومن ضمن المدن التي زارها
مدينة الصولو حيث نزل ضيفاً على نقيب العرب عوض بن سنكر العرمي. وفي فترة
إقامته بدار العرمي عرض عليه سؤالاً حول حكم الشرع في "زواج الشريفة العلوية
من غير العلوي". ويقال إن الشيخ السوركتي قد أفتى بصحة عقد النكاح ونفي
وجود أي مانع شرعي²⁸. ويبدو أن هذه الفتوى الفرضية قد أثارت حنق العلويين

27 المصدر السابق، ص 224-225.

28 عمر سليمان ناجي، المصدر السابق، 32-33.

H.Haikal, "Syekh Ahmad Surkati and Sayds Leadership", *The Fifth Dutch - Indonesian Historical Congress*, 1986, 8-11.

عليه لأنهم اعتبروها إهانة لهم، وبدأ بعضهم يعير الأستاذ بأنه معلم فقط فلا يجوز له أن يتدخل في مثل هذه المسائل الشرعية والاجتماعية. وفي هذا يقول السوركتي:

"يلمزني الجهال ويعيبنني بالاشتغال بصناعة التعليم ويقولون لي: كن معلماً وما أنت إلا معلم على سبيل التنقيص. فيا ترى إذا كان ما أنا فيه من تعليم الدين عيباً أكون بسببه محتقراً فأني صنعة أشرف منها أكون عظيماً محترماً إذا تمسكت بها؟ ويا ليت شعري إذا كانت إجابتي عن مسألة دينية سئلت عنها علي مقتضى ما علمت قد عدُّ غلطاً وفضولاً وخوضاً فيما لا يعني ففي ماذا أكون معلماً؟"²⁹

وعندما شعر الأستاذ بالقطيعة في وجوه القوم تداركاً لموقفه هذا وعدهم بأنه سيلتزم السكوت وعدم الخوض في مثل هذه المسائل، لكن كفارة هذا الموقف من وجهة نظر السادة العلويين كانت تعني أن يصدر السوركتي فتوى أخرى ينفي ما قاله بدار العرمي. إلا أن هذا التحدي قد دفع السوركتي إلى تقديم استقالته في السادس من سبتمبر سنة 1914م إلى إدارة جمعية خير، وفي أحد بنود الاستقالة يقول "إن يبني وبينكم شرطاً وهو أن تؤدوا إلى حين إرادتي للسفر تذكرة المركب لي ولإخواني مع مصاريف السفر، فأرجو أن توفوا به لأرجع إلى مكة المكرمة التي جئت منها". فكان رد الجمعية حول هذا الموضوع "لم تر الجمعية شيئاً واجباً لك عليهم. والسلام".³⁰

جمعية الإصلاح والإرشاد: الكسب والعطاء

ويبدو من هذه الاستقالة أن السوركتي كان عازماً على العودة إلى مكة المكرمة دون الدخول في صراع مكشوف مع السادة العلويين، إلا أن بعض وجهاء الحضارمة غير العلويين أثنوه عن هذا المسعى وشجعوه على إتمام المشوار التعليمي والإصلاحي الذي وضع لبناته في إندونيسيا. واستجابة لنداء هؤلاء عدل السوركتي عن رأيه وفتح مدرسة خاصة في أحد بيوت نقيب العرب عمر بن يوسف منقوش بحارة جاتي سماها

29 أحمد إبراهيم أبو شوك، المصدر السابق، ص 213-213، صلاح البكري، تاريخ حضر موت، ص 271، عمر سليمان ناجي، المصدر السابق، ص 56-57.

30 أحمد إبراهيم أبو شوك، المصدر السابق، ص 224-225.

مدرسة الإرشاد الإسلامية.

ثم بعد ذلك اقترح المناصرون للأستاذ السوركتي ضرورة تأسيس جمعية تقوم بتوفير الدعم المادي والأدبي للمدرسة وتسهم أيضاً في تنظيم أنشطتها التعليمية والتربوية. ومن هنا نبعت فكرة قيام جمعية الإصلاح والإرشاد العربية في مدينة جاكركتا.³¹

ويبدو أن تأييد نقيب العرب عمر بن منقوش وصالح عبيد عبدات وسعيد بن سالم المشعبي لقيام جمعية الإصلاح والإرشاد كان يعكس جزءاً من الصراع الخفي بين السادة العلويين وبعض وجهاء المجتمع الحضرمي الذين أصبحوا أكثر قرباً من موطن صناعة القرار في جاكركتا. وخير شاهد على هذا قول عمر بن سليمان ناجي عن ماهية الإرشاد ومبادئها:

الإرشاد حركة تحررية تقدمية ظهرت بين مغتربي العرب بإندونيسيا، تهدف إلى تغيير الوضع الاجتماعي الفاسد والعقائدي، ثم نشر العلم ومحاربة الأمية، وإطلاق الفكر من قيود التقليد ومحاربة الامتيازات العنصرية، ثم البدع والخرافات التي دخلت على الدين، ثم تمكين عقيدة التوحيد ليكون الإنسان عبداً لله وحده، ولتكوين مجتمع إسلامي اشتراكي تعاوني تسوده العدالة والمساواة.³²

لعل القارئ المتمعن في عبارات الأستاذ ناجي يلحظ أن الصراع الخفي بين الحضارمة والسادة العلويين كان يمثل الباعث الأساسي الذي مهد الطريق لقيام جمعية الإصلاح والإرشاد ومكن الأستاذ السوركتي وبطانته من صياغة مبادئ الجمعية في ضوء المبادئ الآتية:

- توحيد الله توحيداً خالصاً بعيداً عن مظان الشرك الظاهر والخفي في الاعتقاد والأفعال والأقوال.

- المحافظة على الأخلاق الإسلامية التي جماعها: أن تحب لأخيك ما تحب لنفسك وتحافظ على عزة النفس وشرف العمل وعدم الخنوع لغير الله.

³¹ المصدر السابق، ص 249-250.

³² عمر بن سليمان ناجي، المصدر السابق، 64-65.

- المحافظة على العبادات من صلاة وصيام وزكاة وحج وغيرها وعدم التهاون فيها.
- إحياء السنة الصحيحة وترك البدع وعدم مشايعتها.
- التعاون على البر والتقوى وعدم التعاون على الإثم والعدوان.
- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر بالحكمة والموعظة الحسنة.
- نشر العلوم الدينيّة العصريّة واللغة العربيّة.³³

على هدي هذه المبادئ نشأت جمعية الإصلاح والإرشاد العربية وبدأت تبشر بفجر المساواة والإخاء والتعليم، ونتيجة للنجاح الذي حققته في هذا المضمار بدأت الطلبات تترى على مركزها العام في جاكارتا بغية إنشاء فروع مماثلة لها في الأقاليم. واستجابة لهذه النداءات ثم افتتاح فرع مدينة تفل عام 1817م، وفي عام 1919م افتتحت ثلاثة أفرع أخرى في مدينة بكالونقان وشربون ويومي أيو، وفي عام 1927م أسس فرع للإرشاد بمدينة سورابايا، وتبعه في ذات العام فرع مدينة بانجوانتي وفي العام الذي يليه ثم افتتاح فرعي مدينة بندوسو، ومدينة بوقور، وفي عقد الثلاثينات ظهرت أفرع الإرشاد في فمالانق، سمارانق، شومال، فور وكرتو، صولو.³⁴ وألحق كل فرع من هذه الفروع بمدرسة إعدادية لتعليم الناشئة الحضارمة علوم القرآن والحديث واللغة العربية والعقائد والفقه والتفسير، وبعض العلوم العقلية مثل الكتابة والحساب والتاريخ والجغرافيا والهندسة والهيئة والمنطق، وبعض اللغات الأجنبية مثل الهولندية والإنكليزية.³⁵

وقد علق الداعية رشيد رضا علي هذا النشاط بقوله: إن جمعية الإصلاح والإرشاد "غرضها إنشاء المدارس ونشر التعليم الديني والمدني الذي تقتضيه حالة العصر من الاستقلال وإحياء هدى الكتاب والسنة ومقاومة الخرافات الفاشية من طرق الابتداع في الدين".³⁶

33 أحمد إبراهيم أبو شوك، المصدر السابق، ص 253-552.

34 صلاح البكري، تاريخ الإرشاد في إندونيسيا، مخطوط، 1992، ص 25-32، عمر سليمان ناجي، المصدر السابق، 115-130.

35 المصدر السابق.

36 محمد رشيد رضا، "السيد بن عقيل بن يحيى"، مجلة المنار، مج32 ج3، ص239-240.

وبجانب هذا النشاط التعليمي اهتمت جمعية الإرشاد بتقديم المحاضرات العامة في المساجد والأندية الثقافية وذلك لتبصير الناس بأمورهم الدينية وبعض المسائل المرتبطة بشؤونهم الحياتية، وأسهمت في تطوير العمل الصحي بإنشاء عدد من المراكز الصحية لتقديم الخدمات الوقائية والعلاجية بأسعار رمزية، وأسست عدداً من فرق الكشف والموسيقى والرحلات وذلك لتدريب الناشئة على الصبر والعطاء ولترقية الحواس الفنية والذوقية فيهم.³⁷

ونجدها أيضاً قد تركت بصمات واضحة في تاريخ الكفاح السياسي ضد الاستعمار الهولندي والياباني وفي هذا يقول الرئيس الإندونيسي (السابق) سوكارنو في مؤتمر حزب شركة إسلام المنعقد بمدينة الصولو في 19 أبريل 1951: "إن إندونيسيا لا ولن تنسى فضل الجمعيات التي ساعدت على إحياء النخوة والغيرة الدينية والوطنية التي عجلت بالثورة الكبرى والحصول على حريتنا، كحزب شركة إسلام السياسي وجمعية الإرشاد والمحمدية الدينيتين".³⁸

وتحدثنا المصادر التاريخية أيضاً عن إسهام بعض قادة الإرشاد في تأسيس حزب مجلس شوري مسلمي إندونيسيا (ماشومي) الذي تزعمه الدكتور محمد ناصر. وفور تأسيسه ظل هذا الحزب يمثل تياراً إسلامياً داخل البرلمان الإندونيسي وترياقاً ضد الشيوعية في الشارع السياسي، الشيء الذي دفع الرئيس الراحل سوكارنو إلى حله عام 1959م.³⁹

الخصومة بين العلويين والإرشاديين:

لم يحدث تطور جمعية الإصلاح والإرشاد العربية الذي أشرنا إليه في جو يسوده الوئام والإلفة والتعاون، بل كانت كل خطوة من خطواته محفوفة بمعارضة السادة

³⁷ صلاح البكري، تاريخ الإرشاد، ص 216-17.

³⁸ نقلاً عن: أقوال الصحف وتصريحات الزعماء والرجال البارزين عن الإرشاد، مطبوعات جمعية الإصلاح والإرشاد الإسلامية، جاكرتا.

³⁹ عمر سليمان ناجي، المصدر السابق، ص 122-131.

العلوين، الذين كانوا يعتبرون الدعوة إلى المساواة ومحاربة الشفاعة والتوسل وزيارة القبور وفتح باب الاجتهاد وفق قيم الكتاب والسنة ابتداءً في الدين يهدد إرثهم الاجتماعي وتراثهم الصوفي بالزوال، لذا فقد حاربوه بشتى الوسائل والسبل ما استطاعوا إلى ذلك سبيلاً. من ثم أخذ الخلاف بين جمعية الإصلاح والإرشاد وجمعية خير (أو الرابطة العلوية التي نشأت عام 1927) يزداد حدة وضراوة ويأخذ طوراً آخر مليناً بالفجور في الخصومة.

وقد توقدت الشرارة الأولى لهذا الصراع في أكتوبر 1915م، عندما نشر أحد شباب آل باعلوي مقالا في جريدة "صولوه هنديا" الملاوية عن المساواة بين المسلمين، ويبدو أن كاتب هذا المقال قد انتقد فيه فتوى السوركتي التي أصدرها بشأن جواز زواج العلوية الشريفة بغير العلوي. ورداً على هذا المقال أصدر السوركتي فتوى أخرى سماها "صورة الجواب"، تعرض فيها تفصيلاً لموضوع الكفاءة في الزواج، ثم عضد رأيه القائل بجواز زواج العلوية بغير العلوي بعدد من الحجج والبراهين المستقاه الكتاب والسنة وآثار السلف.⁴⁰

لا شك أن صدور صورة الجواب قد أثار حفيظة السادة العلويين ودفعهم إلى التعريض برائد حركة الإرشاد والإرشاديين، الذين وصفوه بأنه "زندقي يظهر الإسلام ويخفي الكفر"، وأوعزوا إلى الهولنديين بأنه "من أنصار المهدي السوداني، وأنه يسعى إلى تنظيم مهدوية ضد الحكم الهولندي"، وأفادوا الإنجليز "بأنه نصير اللاجئي السياسي... الهندي الثائر على الإنجليز عبد السلام الكشميري" الذي كان مقيماً بجاكرتا وعلى صلة بالأستاذ السوركتي⁴¹، ثم تقدموا بعريضة إلى شريف مكة الملك الحسين يثيرون فيه عصبية الهاشميين ويطلبون منه منع الإرشاديين عن أداء فريضة الحج بحجة أنهم أنصار حركة هدامة تهدف إلى تقويض دعائم آل البيت.⁴²

40 انظر نص الفتوى في: أحمد إبراهيم أبو شوك، المصدر السابق، ص 302-312، صلاح البكري، تاريخ حضرموت، ج2، ص 262-270، عمر سليمان ناجي، المصدر السابق، ص 4-56.

41 عمر سليمان ناجي، المصدر السابق، ص 60-61.

42 انظر: نص خطاب السادة العلويين إلى الشريف حسين في: أحمد إبراهيم أبو شوك، المصدر السابق، ص 339-341، صلاح البكري، تاريخ الإرشاد، ص 82-84 عمر سليمان ناجي، المصدر السابق، ص 84-86.

ووصفت جريدة الإقبال - لسان حال العلويين - الإرشاديين بأنهم:

جماعة من أولئك الزعانف الذين يتسبون إلى آل كثير ونهد بجأوا، لم يراعوا حرمة الجوار مع أهل البيت ولم يراقبوا حرمة النبي ﷺ في أهل بيته ولم يكثرثوا بجامعة الإسلام والوطن، [بل] طفقوا يتهافون على أضاليل الدرويش السوداني، وينبذون أهل البيت... فشقوا عصا الحضارمة وأسسوا جمعية الإرشاد وفتنوا الأمة وطعنوا في الأنساب... وأنهم سوف لا ينجحوا إلا بوضع أيديهم في أيدي أهل البيت والعمل معهم يداً واحدة وتركهم دراويش السودان وزنوج إفريقيا، هم لم يرضوا إلا باسترسالهم في البغي والهوى واستبدال الذي هو أدنى بالذي هو خير، وسيعلم الذين ظلموا أي منقلب ينقلبون.⁴³

ومن جانب آخر صدر عدد من الرسائل الداحضة لصورة الجواب، ونذكر منها رسالة حسن بن زين باسلامة، ورسالة عبد الله صدقة دحلان المعروفة بـ "إرسال الشهاب على صورة الجواب"⁴⁴، ورسالة علوي بن مديح بسنغافورة، ورسالة محسن ابن سالم العطاس. انتقدت هذه الرسائل فتوى السوركتي التي أصدرها حول مسألة الكفاءة في الزواج وجواز زواج العلوية من غير العلوي وحاولت النيل من شخصه وشككت في كفاءته العلمية.

أما مرافعة الإرشاديين فقد جاءت في كتاب أصدره أحمد العاقب شكرت الله بعنوان "فصل الخطاب في تأييد صورة الجواب"⁴⁵، وقد انتقد فيه رسالة عبد الله صدقة دحلان التي وصفها بالسطحية وعدم الموضوعية وانتقد صاحبها انتقاداً شخصياً، الأمر الذي دفع علوي بن طاهر الحداد أن يصدر كتابه الموسوم بـ "القول الفصل فيما لبني هاشم وقريش والعرب من الفضل"⁴⁶. وفي هذا الكتاب الضخم الذي يزيد عدد

⁴³ عمر سليمان ناجي، المصدر السابق، ص 61-72.

⁴⁴ عبد الله بن محمد صدقة زيني دحلان، إرسال الشهاب على صورة الجواب (سورابايا: مطبعة أوساها، 1335هـ).

⁴⁵ أحمد العاقب شكرت الله، كتاب فصل الخطاب في تأييد صورة الجواب (بنافيا: مطبعة كولف الكبرى، 1336هـ).

⁴⁶ علوي بن طاهر الحداد، القول الفصل فيما لبني هاشم وقريش والعرب من الفضل (بوقور: مطبعة أرشيفل دركري، 1344هـ).

صفحاته عن الألف صفحة استعرض المؤلف فضائل آل البيت، وانتقد ما جاء في صورة الجواب ووصف صاحبه "بجهل ما هو معلوم من الدين بالضرورة"، ثم تناول كتاب فصل الخطاب في تأييد صورة الجواب ناقداً ومستهجناً وواصفاً إياه بعدم الموضوعية والخواء الفكري.

ورداً لاعتبار الإرشاديين أصدر السوركتي رسالة في الرد على كتاب "القول الفصل فيما لبني هاشم وقريش والعرب من الفضل" داحضاً فيها الحجج والبراهين التي آثارها الحداد بشأن إقرار الكفاءة الذاتية لآل البيت وانسحاب ذلك على الكفاءة في الزواج.

وأخيراً انتقل الصراع من دائرة الحرب الكلامية والشكاوي إلى أهل السلطان في إندونيسيا وحضرموت إلى دائرة الاعتداءات الشخصية والبلاغات الكيدية أمام السلطات الهولندية. ونذكر على سبيل المثال لا الحصر حادث مسجد النور بمدينة بندووسو، حيث اشتبك أكثر من خمسين شخصاً من أنصار العلويين وخصمائهم الإرشاديين، وانتهى الحادث باغتيال شخصين من العلويين وإصابة ستة أشخاص من الإرشاديين بجراح.⁴⁷ ونتيجة لهذه التطورات اتسعت الشقة بين أبناء حضرموت وانقسموا فيما بينهم بين أنصار السادة العلويين والإرشاديين، وامتدت دائرة الصراع لتشمل شخصيات مرموقة في العالم الإسلامي أمثال الداعية محمد رشيد رضا والشيخ عبد العزيز الرشيد وأمير البيان شكيب أرسلان الذين أظهروا نوعاً من التعاطف تجاه قضية الإرشاديين.⁴⁸

لا جدال في أن الصراع بين السادة العلويين والشيخ أحمد السوركتي قد خلف آثاراً سلبية وإيجابية، أسهمت بدورها في إعادة تشكيل بنية المجتمع الحضرمي الإندونيسي سياسياً واجتماعياً وفكرياً. ويمكننا في هذا المضمار أن نحمل الآثار الإيجابية فيما يلي:

أولاً: تقدم حركة التعليم الديني والمدني التي قادتها جمعية خير وجمعية الإصلاح

47 صلاح البكري. تاريخ حضر موت، ج 2، ص 336.

48 لمزيد من التفصيل انظر القسم الثالث من كتاب: يعقوب يوسف الحجي، الشيخ عبد العزيز الرشيد: مسيرة حياته (الكويت: مركز البحوث والدراسات الكويتية، 1993)، ص 241-288.

والإرشاد العربية وذلك عن طريق المدارس التي تم إنشاؤها والمناهج التي سار عليها العمل التعليمي والتربوي.⁴⁹

ثانياً: بزوغ فجر الصحافة العربية في إندونيسيا وذلك بظهور مجموعة من الصحف العربية التي يقدرها عددها بخمسين صحيفة، صدر معظمها واحتجب في الفترة ما بين الحربين العالميتين (1914-1945م). ومن صحف السادة العلويين النشطة نذكر "الإقبال" و "حضر موت" و "الرابطة" ومن صحف الإرشاديين "الإرشاد" و "الدهناء" و "الذخيرة الإسلامية".⁵⁰

ثالثاً: الدعوة إلى إحياء مبادئ التوحيد وإخلاص العبادة لله والاستعانة به في كل الأمور، وانتقاد البدع والخرافات التي فرضتها رجاحة الموروث الفقهي غير المتبصر بثوابت الكتاب والسنة، ثم الدعوة إلى الحرية والمساواة وفتح باب الاجتهاد في الأمور الدينية الظنية والشؤون الحياتية المعاصرة.⁵¹

أما الآثار السلبية للصراع بين الإرشاديين والعلويين فقد تجسدت في التنازع والتدابير والتباغض الذي ورثه المجتمع الحضرمي، وفي انشغال الدعاة بالقضايا الفرعية والاختلافات حول المسائل الفرعية التي لا تتعلق بأصول الدين، وفي أضعاف نفوذ العرب في أوساط الإندونيسيين الذين كانوا ينظرون إليهم بمثابة القدوة الحسنة التي يمكنها أن تسهم في إصلاح الدين وتمكين أواصر المودة والإخاء الإسلامي والدعوة إلى إحياء الكتاب والسنة وسيرة السلف الصالح.

49 انظر:

Natalie Mobini -Kesheh, *The Hadrami Awakening: community and identity in the Netherlands East Indies 1900-1942*, PhD. Dissertation, (Monash University, 1996), 121-131.

50 انظر:

Natalie Mobini -Kesheh, "The Arab Periodicals of the Netherlands East 1914-1942", BKI, 152 -ii, 1996-136-56.

51 عبد العزيز الرشيد "فضيلة الأستاذ الجليل أحمد محمد السركتي السوداني"، مجلة الكويتي العراقي، العدد الثامن، (جاكرتا: 1350هـ)، افتتاحية.

إرهاصات الصلح وإحباطات الفشل:

لا يمكننا أن نعمم ونصف كافة الإرشاديين والعلويين بأنهم قد أغلقوا باب الحوار والصلح فيما بينهم وتخندق كل منهم في خندقه، لأن مثل هذه الفرضية تحجبنا عن رؤية وتقييم بعض المبادرات التي قام بها نفر من الوسطاء الذين انطلقوا من مبدأ مناصرة الأخ لأخيه ظالماً ومظلوماً ومن مبدأ إصلاح ذات البين بين الفرقاء.

ونذكر على سبيل المثال مبادرة السيد إسماعيل عبد الله بن علوي العطاس، ممثل العرب في مجلس العموم الإندونيسي، والتي حاول من خلالها أن يجمع شمل العرب على اختلاف مشاربهم السياسية والاجتماعية في كيان سياسي اقترح له اسم الرابطة العربية وأوضح أن غايته ستكون خدمة مصالح العرب والدفاع عن حقوقهم في مجلس العموم الإندونيسي ومؤسسات الدولة الأخرى.

وكانت نقطة الانطلاق بالنسبة العطاس هي الدعوة إلى مؤتمر جامع يميز القانون الأساس للرابطة العربية المزمع قيامها ويحدد أهدافها واختصاصاتها وواجباتها، ولبلوغ هذه الغاية كون العطاس لجنة عشرينية لتقوم بالإعداد للمؤتمر الذي أعلن تاريخ انعقاده في التاسع من فبراير 1919م بمقر جمعية خير بحارة تانه أباع في مدينة جاكرتا. وقد شملت عضوية اللجنة عدداً من وجهاء السادة العلويين والإرشاديين. بما فيهم الأستاذ أحمد السوركي⁵². وبالفعل قد وجدت هذه المبادرة قبولاً من كل الأطراف عدا بعض العلويين الذين رفضوا التعاون مع اللجنة المختارة بحجة عضوية أحمد السوركي الذي يعتبرونه "أصل الشقاق والتنافر بين الحضارمة". ومن ثم مات مشروع العطاس قبل أن يرى النور.

ولم يثبط فشل العطاس همم الداعين لإصلاح ذات البين بين الإرشاديين والعلويين، ففي الخامس من فبراير 1921م قدّم أحد المصريين المقيمين بسنغافورة يدعي

52 توجد نسخة خطية من مشروع العطار بجامعة ليدن: المعهد الملكي للغويات والأنتروبولوجيا، تحت رمز: (KITVL: H1083, 1131). ويرد نص هذا المشروع في المصادر التالية: أحمد إبراهيم أبو شوك، المصدر السابق، ص329-332، صلاح البكري، المصدر السابق، ج2، ص274-275، عمر سليمان ناجي، المصدر السابق، ص94-96.

حسين عابدين مشروع صلح يقضي بعدم "لزوم تقبيل يد السيد، وعدم لزوم احترام من لا يستحق الاحترام سواء كان علوياً أو شيخاً، وعدم التعصب في مسألة الزواج فلكل الحرية في تزويج بنته أو أخته أو غيرها لمن يريد"، وأن تقبل "المدارس العربية... جميع الطلبة على حد سواء أولاد سادة كانوا أو أولاد مشايخ". وفي الوقت نفسه وعد الوسيط حسين عابدين بأن الاجتماع المزمع عقده بين الطرفين لإجازة شروط الصلح سيحضره هو شخصياً وبرفقته قنصل السفارة البريطانية ليكونا شاهدين على الطرفين. إلا أن مبادرة حسين عابدين بوصفها سابقة رفضت من السادة العلويين الذين كانوا يرون فيها محاباة واضحة لخصومهم الإرشاديين.⁵³

هكذا ظل الإرشاديين والعلويين يعيشون صراعاً مريعاً تتخلله إرهابات الصلح وإحباطات الفشل، ففي فبراير 1928 وصل إلى جاوة قادماً من اليمن مفتي حضرموت السيد عبد الرحمن بن عبيد الله السقاف بغرض الصلح بين الفريقين المتنازعين، وتحقيقاً لهذا المسعى وضع الشروط الآتية:

- ترك السباب والشتيم بين الطرفين بما في ذلك الطعن في الأنساب.
- أن يكون مذهب الحضرميين جميعاً هو مذهب الشافعي، فما اختلفوا فيه من شيء فمردهم إلى المعتمد من المذهب.
- أن تكون حقوق الإسلام مبذولة بين الطرفين.

وعلى حد قول الدكتور الحجي إن هذه الشروط قد عرضت على الخصمين ووجدت قبولاً من السادة العلويين وشيئاً من الإعراض والتشكك من بعض الإرشاديين. لذا فإن جهود السقاف قد باءت بالفشل هي الأخرى وعادت الخصومة أشد ضراوة مما كانت عليه بين الطرفين. والسبب في ذلك يعزى إلى تصاعد النشاط الصحفي غير الملتمزم بأدبيات الخلاف وإلى أقلام الصحفيين التي كانت تستبدل الذي هو أدنى (الخصام) بالذي هو خير (الصلح) رغبة منها في تحقيق الكسب المادي الرخيص.⁵⁴

⁵³ انظر نص مشروع حسين عابدين في: عمر سليمان ناجي، المصدر السابق، ص 100-102.

⁵⁴ يعقوب يوسف الحجي، المصدر السابق، ص 271-272.

ولم تقف مبادرات الصلح بين الحزبين المتخاصمين عندما هذا الحد، بل ذهبت لتلمس توسط بعض الوجهاء الذين يمكن أن يوصف تصرفهم تجاه هذه القضية بالحييدة والعدالة. ومن ثمَّ نجد أن الأستاذ السوركتي عندما ذهب لأداء فريضة الحج عام 1928م حاول جاهداً أن يشرك الملك عبد العزيز بن سعود وأعضاء الرابطة الشرقية في القاهرة في قضية الصراع بين العلويين والإرشاديين ويطلب منهم التوسط في تسوية الخلافات بين الطرفين، واستجابة لهذا النداء فقد فوضت الرابطة الشرقية الأستاذ السوركتي والسيد إبراهيم السقاف ليقوما بالإصلاح، وقبل أن تكلل مساعيهما بالنجاح وقعت بعض المشادات الصحفية والاعتداءات الشخصية بين الخصماء، مما أعاق مبادرة الرابطة الشرقية.⁵⁵

أما الملك عبد العزيز بن سعود فقد بعث في يوليو 1933 كتاباً إلى الفريقين بوساطة إبراهيم بن عمر السقاف يدعوهم فيه إلى نبذ التباغض والتخاصم والعودة إلى أخوة الإسلام. وفي ضوء نداء ابن سعود دعا إبراهيم السقاف إلى هدنة لمدة عامين، يتم خلالها التوصل إلى صلح نهائي بين الطرفين، إلا أن الإرشاديين قد هاجموا السقاف ووصفوه وقومه بعدم الجدية في التوصل إلى صيغة صلح نهائي متعللين بأن الصلح يجب أن يقوم على الشروط نفسها التي اتفق عليها الفريقان قبل نداء ابن سعود. ويبدو أن السقاف قد استهجن خطاب سكرتير جمعية الإصلاح والإرشاد، بدر بن سالم بن تبيع، في هذا الشأن، ثم أخيراً سحب نفسه من مشروع الصلح واعتزل التدخل في قضايا الإرشاديين والعلويين.⁵⁶

وكما يرى البكري فإن فشل هذه المبادرات التي أشرت إليها إجمالاً قد دفع العناصر المولدة (أو مواليد العرب) إلى تكوين كيان سياسي يعرف بـ "وحدة المواليد العربية" في جاكرتا، وقد أنشئت لهذه الوحدة عدد من الشُعَب في بعض المدن الإندونيسية، وقد حددت مهامها في النقاط الآتية:

⁵⁵ انظر: المادة الخاصة بمبادرة السقاف في: صحيفة حضرموت (سورابابا)، الأعداد: 325: 1932/4/18، 327:

1932/5/5، 333: 1932/6/23، 334: 1932، وفي يعقوب يوسف الحجري، المصدر السابق، 345-376.

⁵⁶ صلاح البكري، تاريخ حضرموت، ج2، ص239-241.

- مطالبة الحكومة بإقرار حقوق المواليد العرب السياسية والمدنية، وذلك أسوة بحقوق مواليد الجاليات الأخرى.

- إنشاء مدارس هولندية عربية تمكن الناشئة العرب من مواصلة دراساتهم العليا في المدارس الحكومية.

- توثيق الصلات بين المواليد العرب وبقية أفراد المجتمع الإندونيسي.

تجاوز الصراع الحادث بين الإرشاديين والعلويين.

وبالفعل قد وجدت هذه الوحدة قبولاً في أوساط شباب الإرشاديين والعلويين الذين ملّوا صراع آبائهم حول القضايا التي لا تخدم واقعهم المعاصر، وبدأوا نشاطاتهم بتأسيس مدرسة هولندية عربية في سرايا تابعة لوزارة المعارف العمومية، ثم أصدروا مجلة بالملايوية لتكون حلقة الوصل بينهم وبين قطاعات المجتمع الإندونيسي وتكون بمثابة منبر حر لعرض أفكارهم السياسية وتحقيق مطالبهم المدنية. على الرغم مما حققته هذه الوحدة من نجاح في سنواتها الأولى إلا أنها تفوقعت واختفت تدريجياً من الساحة السياسيّة والاجتماعيّة ويعزي السبب في ذلك إلى اندلاع الحرب العالمية الثانية واحتلال اليابان لإندونيسيا عام 1942م.⁵⁷

هكذا كانت مسيرة الصراع بين السادة العلويين والإرشاديين طويلة ومريرة ومحفوفة بالمكاره، لكن توجد على جوانبها بعض القيسات المشرقة التي أطلقت عليها الباحثة الأسترالية نتاليا موبيني كيشه Natalie Mobini-Kesheh "نهضة العرب الحضارمة في إندونيسيا".

خاتمة:

وبهذه العرض نخلص إلى أن مفهوم الإصلاح والإرشاد عند الأستاذ السوركتي قد استقي ثوابته الفكرية من معين حركة الإصلاح والتجديد الحديثة، التي قادها الداعية جمال الدين الأفغاني، ووسع أوعيتها الأستاذ محمد عبده، وأعطاهها قوة وفاعلية

⁵⁷ صلاح البكري، تاريخ الإرشاد، ص 210-212.

السوركتي وجود قطيعة بين النص الديني وشؤون الناس الحياتية، وينتقد المتصوفة بقوله إنهم قد "جعلوا الدين عدواً للعلم والعقل".⁵⁹ وبذلك يعزى السبب الأساس في نفور الصفوة المتعلمة من الإسلام إلى تذرّع هذه الصفوة بأن الإسلام دين لا يلي تطلعات العصر الذي تعيش فيه. وتجاوزاً لهذه القطيعة يرى أن رسالته يجب أن تبلور في "إظهار الدين أمام [هذه الصفوة] .. بجوهره الحقيقي وكونه لا ينافي العلم والعقل وأحوال العصر الحاضر".⁶⁰ وفي رسالته الموسومة "بالمسائل الثلاثة" يناقش قضايا الاجتهاد والتقليد والسنة والبدعة. ونجد أن رأيه في هذا الشأن يتوافق مع رأي الإمام الشوكاني⁶¹ وتتطابق وجهة نظره مع وجهة نظر الشيخين عبده ورضاء⁶² وذلك استناداً إلى قوله بأن الاجتهاد هو الآلية الوحيدة التي يمكن من خلالها أن يضع المسلمون حداً للقطيعة بين النص الديني والواقع الحياتي المعاش وبمكّتهم من أن يشرعوا لقضاياهم المعاصرة في إطار ثوابت الفقه الإسلامي.

ثالثاً: الاهتمام بتعليم أبناء الأمة الإسلامية ذكوراً وإناثاً وفق برنامج يزواج بين العلوم الدينية والعلوم التجريبية التي أسهمت إسهاماً فاعلاً في تطوير المجتمعات الغربية. وبهذه الدعوة يحاول السوركتي أن يساير دعاة النهضة الإصلاحية الذين أولوا اهتماماً خاصاً لضرورة تعليم الفرد المسلم بحجة أن التعليم يسهم في تحقيق توازن بين النص والعقل والعلم، ويبدو من أفكاره هذه أن التوازن يعني بالنسبة له تنقية الدين الإسلامي من أدران التقليد الأعمى (أو العمياني كما يسميه) الذي أقعد الأمة الإسلامية عن مواكبة ركب الحضارات الأخرى. ومن وجهة نظر السوركتي أن التعليم "هو أساس كل تقدم ومبدأ كل مجد، والسبب الأول لكل نجاح في العالم فلا يحتقر أهله إلا جاهل غبي".⁶³ لذا فإنه يقر بأن المحافظة على مستقبل التلاميذ وجمعية

59 المصدر السابق.

60 المصدر السابق.

61 محمد علي الشوكاني، القول المفيد في أدلة الاجتهاد والتقليد (القاهرة: مطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده، 1927).

62 أحمد أمين، زعماء الإصلاح في العصر الحديث (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ط3، 1993م)، ص25.

63 صلاح البكري، تاريخ حضرموت، ج2، ص271.

الإصلاح والإرشاد والأمة العربية في إندونيسيا لا يتحقق إلا بتبني البرامج التعليمية للمدارس الهولندية وتدريب اللغات الأوربية الحية وذلك بجانب العلوم الإسلامية واللغة العربية. ثم يذهب أبعد من ذلك ويشيد بأهمية ابتعاث الطلاب إلى أمريكا وأوروبا للتسلح بالعلوم العصرية لكنه يحذر في الوقت نفسه من الأمراض الاجتماعية والفكرية التي يمكن أن تنتج عن هذا الابتعاث. لذلك نجده يستدرك ويقول "لكن مادامت العلوم يمكن أن ينالها الطالب هنا [أي في إندونيسيا] تحت مراقبة المراقبين من الأساتذة فالأولى ألا يذهب إلى محل آخر فيه خطر على المبدأ".⁶⁴ وبهذه الرؤية يحاول السوركتي أن يتبنى منهجاً تعليمياً تلامس أطرافه منهج الدعوة المعاصرة "لأسلمة العلوم الإنسانية".

رابعاً: الدعوة إلى تحقيق الحرية والمساواة بين المسلمين، وتعد هذه الدعوة من المبادئ الأساسية التي شغلت حيزاً مقدراً في أديبات السوركتي وذلك بخلاف ما كان عليه الحال عند دعاة الإصلاح والتجديد. والسبب في ذلك يعزى إلى طبيعة المجتمع الحضرمي الذي عاش بين ظهرائه السوركتي، والذي كانت صفوته تناهض مثل هذه الأفكار وتعدّها خروجاً صريحاً على ثوابت الدين الموروث الذي تدرّس بعباءة "الإسلام الطبعي". وحول هذه النقطة - كما رأينا من قبل - قد تركز الصراع بين الإرشاديين والسادة العلويين، و بشأنها قد أصدر الأستاذ السوركتي أهم رسائله وفتاويه المتمثلة في "صورة الجواب" و"المسائل الثلاثة" و"أمهات الأخلاق"، و"الآداب القرآنية".

هذه هي المرتكزات الأساسية التي قامت عليها دعوة السوركتي الإصلاحية وبفضلها استطاعت أن تحدث تأثيراً محسوساً وملموساً داخل المجتمع الحضرمي في إندونيسيا وخارجها، كما أشرنا إلى ذلك تفصيلاً في أكثر من موقع من هذا البحث.

أما تأثير دعوته في المجتمع الإندونيسي بصورة شاملة فقد كان محدوداً والعلة في ذلك ترجع إلى الصراع الذي نشب بين الإرشادين والعلويين، وأقعد الدعاة عن أداء رسالتهم على الوجه الأكمل، وإلى عدم إلمام السوركتي نفسه بلغة الملايو الشيء الذي

64 أحمد إبراهيم أبو شوك، المصدر السابق، ص 70-71.

حد من فاعلية انتشار تعاليمه وأفكاره في أوساط المجتمع الإندونيسي الناطق بغير اللغة العربية. إلا أن محدودية انتشار الدعوة "السوركتية" في إندونيسيا لا تمنع الباحثين من أن يقيموا إسهاماته الفكرية تقييماً علمياً يضعها في موضعها الصحيح ويبين ما قدمته من إسهام يصب في محصلة العطاء العام لإسهامات حركات الإصلاح والتجديد الأخرى في جنوب شرق آسيا وبقية بلدان العالم الإسلامي. وسيكون بإذن الله مشروع بحثنا القادم حول هذا الموضوع.